

Jaarplan - jaarverslag 2015 - 2016

**De Grosthuiser
Basisschool**
Avenhorn



Datum: 12 september 2016

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2015 - 2016		JAARVERSLAG 2015 - 2016	
Schoolnaam	De Grosthuizer Basisschool	Schoolnaam	De Grosthuizer Basisschool
Datum	09-06-2015		
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Er wordt gewerkt vanuit een heldere herkenbare onderwijskundige visie. In die visie zijn leerlingen eigenaar van het eigen leerproces, kunnen leerlingen uitleggen hoe zij leren en is het programma voor tenminste een derde ingevuld door de leerling zelf.	<p>De ingezette ontwikkeling zoals beschreven in de streefbeelden heeft geleid tot het verscherpen van onze visie op gebied van eigenaarschap bij leerlingen en wat de rol van de leerkracht daarin is.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben het afgelopen jaar grote stappen gemaakt op gebied van eigenaarschap bij leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> o De doelenrups met leerdoelen voor leerlingen hebben we uitgebreid met ruimte voor reflectie. (Wat heb je gedaan, hoe is het gegaan etc.) Dit is nu een doelenlijst geworden. o We hebben een portfolio ingevoerd waarin de doelenlijsten zitten en waarin werkjes waar kinderen trots op zijn ingestopt kunnen worden. Komend schooljaar wordt dit uitgebreid zodat op termijn het huidige rapport vervangen kan worden door het portfolio. -Tijdens de voortgangs- en rapportgesprekken zaten de groep 3-8 leerlingen bij de gesprekken en vertelden zelf over hun voortgang aan de hand van hun portfolio. We zagen trotse kinderen en trotse ouders. De gesprekken kregen veel meer diepgang. o Bij de taallessen hebben we - veelal - invuloefeningen uit het lesboek vervangen door betekenisvol leren. Daarbij wordt er vanuit een thema gewerkt, vanuit doelen, waaraan activiteiten worden gekoppeld.
2. Onze school beschikt over actuele lesmethodes.	
3. De school beschikt over een doorgaande lijn voor kunstzinnige vorming; dans, drama, muziek en beeldend.	
4. Er is in 2019 geleerd om verantwoord en creatief om te gaan met de mogelijkheden die de digitale leeromgeving biedt.	
5. In 2019 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het eigenaarschap van kinderen in hun eigen leerproces	

2. We hebben afgelopen jaar met plezier gewerkt met verschillende nieuw aangeschafte methodes.
 - o Voor rekenen werken we met de nieuwe Wereld in getallen. Deze methode is een enorme verbetering t.o.v. de oude Pluspunt. Meer differentiatie, meer ondersteunende opdrachten en een duidelijke indeling in niveau's. De software op de computer sluit goed aan bij de methode en de toetsen worden ook gedifferentieerd aangeboden. Aanvullend hebben we doelenlijsten gemaakt voor de leerlingen om meer inzicht te geven in wat de leerlingen leren en wat ze van de lesstof in meer of mindere mate beheersen. Komend schooljaar gaan we de doelenlijsten door ontwikkelen om nog beter aan te sluiten bij onze visie op gepersonaliseerd leren.
 - o De nieuwe lesmethode voor Engels wordt nog steeds enthousiast ontvangen. Daar wordt mee gewerkt vanaf groep 1. We blijven wel kritisch of de methode voldoende aansluit bij het voortgezet onderwijs en genoeg toekomst bestendig is.
 - o Voor de wereldoriënterende vakken hebben we het afgelopen jaar meer thematisch gewerkt en het beste van de methode gebruikt. Tevens ook doelenlijsten voor de leerlingen ingezet.
3. Voor het vakgebied kunstzinnige oriëntatie is er afgelopen jaar veel uitprobeerde. Er is vooral procesmatig gewerkt en de leerkracht heeft zich daarbij steeds meer als coach opgesteld. Er is vanuit de leerlijnen een doelenoverzicht gemaakt, wat komend schooljaar gebruikt gaat worden.
4. Door de aanschaf van chromebooks is het werken in de digitale omgeving verbeterd. De omgeving van google is bijvoorbeeld gebruikt om documenten in te maken, zo wordt er steeds meer in de cloud gewerkt. Het voordeel daarvan is dat informatie altijd bereikt kan worden, vanaf elke device, op school, maar ook thuis. Aan het einde van het schooljaar zijn er extra chromebooks aangeschaft, zodat elke groep de beschikking heeft over vijf chromebooks naast een aantal computers.
5. Het afgelopen schooljaar hebben we een aantal bijeenkomsten gehad over visie op eigenaarschap. Leerkrachten worden zich bewuster van hun rol als coach en werken daar ook hard aan. Ze laten zien dat met een aantal middelen, zoals een doelenlijst, op het proces sturen, begeleiden bij 21e eeuwse vaardigheden, inzet portfolio, het eigenaarschap van leerlingen wordt vergroot. Onze visie op eigenaarschap wordt zichtbaarder tijdens de les en in de school.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0.65 WTF	<p>Het team heeft dit jaar weer laten zien dat zij ontwikkelingsbereid is, resultaat gericht handelt en voortvarend de nieuwe ontwikkelingen oppakt. Wij hebben door middel van nieuwsbrieven ouders hierin meegenomen.</p> <p>Het leerkrachtenteam blijft komend schooljaar hetzelfde, met aanvulling van één tijdelijke leerkracht voor een zwangerschaps- en ouderschapsverlof vervanging. Een andere tijdelijke leerkracht heeft een vaste aanstelling gekregen, zodat er in de school weer een basis is van vaste leerkrachten wat zorgt voor een stabiele les- en leeromgeving.</p> <p>De kleinschaligheid en korte lijnen blijven en een sterke kant van ons is ook het zelfsturende team. We hebben de kans gekregen om de oude rekenmethode te vervangen en werken nu met een nieuwe methode die goed aansluit bij onze onderwijsvisie. De bedreiging van terugloop leerlingaantal blijft bestaan. De taaklast voor een klein team blijft ook hoog, tegelijkertijd zijn we goed op elkaar ingespeeld, weten we wat we aan elkaar hebben en is dat een positieve ontwikkeling voor de taken die we naast het lesgeven te doen hebben.</p> <p>Opbrengsten Scores middentoetsen Cito uitgaande van schoolnormen.</p> <p>DMT Groep 3. norm 21. Score 25 Groep 4. norm 54. Score 61,9 Groep 5. norm 71. Score 79,5 Groep 6. norm 85. Score 90,9 Groep 7. norm 90. Score 100 Groep 8. norm 96. Score 103,3</p> <p>Begrijpend lezen Groep 4. norm 13. Score 24 Groep 5. norm 26. Score 34,2 Groep 6. norm 32. Score 36 Groep 7. norm 45. Score 46,5 Groep 8. norm 57. Score 61</p> <p>Rekenen Groep 3. norm 113 Score 131,5 Groep 4. norm 53 Score 64,5 Groep 5. norm 74 Score 85 Groep 6. norm 87 Score 88,7 Groep 7. norm 100 Score 93,4 Groep 8. norm 112 Score 111,9</p> <p>De eindopbrengsten 2015 - 2016 zoals getoetst met de nieuwe eindtoets IEP zijn beneden de norm. Score 77 op een norm van 80 (landelijk gemiddelde).</p>
Functies [namen / taken]	Directeur, intern begeleider, ict-coördinator.	
Twee sterke kanten	kleinschaligheid, korte lijnen flexibiliteit, doorgaande lijn	
Twee zwakke kanten	veel taaklast door klein team verouderde methode's	
Twee kansen	Nieuwe, actuele methodes Gebruik maken van elkaars kwaliteiten	
Twee bedreigingen	Terugloop leerlingaantal Kleiner team, hogere taaklast	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De opbrengsten op gebied van spelling en woordenschat structureel verhogen, op of hoger dan de norm die we stellen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	De opheffingsnorm binnen gemeente Koggenland is afgelopen jaar van 79 naar 72 gegaan. We hebben één verhuizing van een leerling. Er zijn acht leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Uitstroom: VMBO basis/kader 2, VMBO gemengd 1, VMBO gemengd/theoretisch 1, VMBO theoretisch 2, HAVO 1, VWO 1
5	13	13	10	7	13	8	7	76	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (1 mannen en 5 vrouwen)	Preventiemedewerker: 1	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	2	Aantal uitgevoerde FG's	2
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's	3

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Leerstofaanbod	De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	klein
Leerstofaanbod	Coöperatieve werkvormen worden structureel in ons onderwijs toegepast t.a.v. leerresultaten, maar ook voor het versterken van sociale en communicatieve vaardigheden.	klein
Kunstzinnige oriëntatie	Het uitvoeren van het plan van aanpak kunstzinnige oriëntatie dat in 2014/2015 is gemaakt.	groot
Gebruik leertijd	Oriëntatie op inzet leertijd en onderwijsbehoeften.	klein
De ondersteuning voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit.	klein
De ondersteuning voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De procedures voor de groeps- en leerlingbesprekingen zijn adequaat vastgelegd (zorgplan).	klein
De ondersteuning voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	klein
Opbrengsten	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	klein
Veiligheid (sociaal en fysiek)	In het kader van de herkenbaarheid en de doorgaande lijn worden de schoolregels als consistent ervaren.	klein
Veiligheid (sociaal en fysiek)	De verkeerssituatie rondom school wordt het komende jaar aangepakt en is een blijvend punt van aandacht.	groot
Veiligheid (sociaal en fysiek)	Mediawijsheid/ diploma veilig internet (ook digi pesten) wordt jaarlijks uitgezet in de groepen 6/7/8	klein
Veiligheid (sociaal en fysiek)	Vragenlijsten sociale veiligheid afnemen bij ouders, leerlingen, leerkrachten	groot
Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	klein
Quick Scan - Zelfevaluatie	Afname quickscan 2015-2016	klein

Uitwerking: Het uitvoeren van het plan van aanpak kunstzinnige oriëntatie dat in 2014/2015 is gemaakt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Kunstzinnige oriëntatie	<p>Het afgelopen jaar zijn er wekelijks lessen beeldend, dans, drama en muziek gegeven. Onze ambitie is bijna gerealiseerd. Er is een doorgaande lijn op papier gemaakt, deze wordt komend schooljaar gevuld met activiteiten. De leerkracht die de lessen geeft heeft gereflecteerd op het klassenmanagement en wijzigingen aangebracht zodat de lessen beter gegeven en gevolgd kunnen worden. Er is een observatie door de directie gedaan en een reflectief gesprek geweest. De leerkracht heeft zelf een workshop muziek gevolgd. Tevens zijn er nieuwe materialen voor muzieklessen aangeschaft. Het komende schooljaar gaan we de nieuwe planning uitproberen. De leerkracht gaat komend jaar nog meer groeien in haar als coach en zal leerlingen meer eigenaarschap geven. Er zijn geen kosten gemaakt. Materialen zijn aangeschaft door de Ouderraad.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<p>Onze ambitie is: Een doorgaande lijn op gebied van kunstzinnige oriëntatie, waarbij kinderen plezier beleven aan en zicht ontwikkelen op gebied van dans, drama, muziek en beeldend.</p> <p>Onze visie is: Wij sluiten aan op de belevingswereld en behoefte van kinderen op gebied van kunstzinnige oriëntatie en dat doen we d.m.v. cyclische activiteiten binnen en buiten de school.</p> <p>Het resultaat moet zijn: Leerlingen doen ervaring op en krijgen kennis over dans, drama, muziek en beeldend, leren reflecteren en kunnen d.m.v. het uitdrukken van gevoelens communiceren.</p> <p>Doelen: 1. Het kind staat centraal en is eigenaar van zijn eigen leerproces 2. De leerkracht heeft een coachende rol en werkt vanuit leerlijnen 3. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. 4. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren: 5. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Het plan van aanpak is afgerond en er is een rooster gemaakt wanneer de kunstzinnige oriëntatie vakken aan bod komen. 1. Tot de herfstvakantie proberen we de planning uit 2. Op de studiedag op 26 oktober evalueren we de eerste periode.</p>		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten geven les aan groep 3 t/m 8. 2. Materialen zoeken/ bestellen voor de lessen dans, drama, muziek en beeldend. 3. Op de studiedag een evaluatiemoment inplannen. 4. Het plan van aanpak bijschrijven met nieuwe interventies e.d.
Consequenties scholing	KOM - Kunst op Maat bijeenkomsten Workshop KOM
Betrokkenen (wie)	team, directie
Periode (wanneer)	wk 44 en 24
Eigenaar (wie)	Team, directie
Kosten (hoeveel)	€ 2000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergaderingen okt en juni
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. de inzet van de kunstzinnige vakken In de teamvergadering in oktober en juni bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Groepsbezoeken directie - leerkracht en leerkracht - leerkracht

Uitwerking: De verkeerssituatie rondom school wordt het komende jaar aangepakt en is een blijvend punt van aandacht.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Veiligheid (sociaal en fysiek)	Er zijn in het afgelopen jaar een aantal acties op het gebied van verkeersveiligheid rondom de school geweest. De werkgroep heeft een enquête onder ouders uitgezet. Deze enquête is door 40% van de ouders ingevuld. In januari is er een informatie avond voor ouders en buurtbewoners georganiseerd. Hier kwamen ongeveer 25 mensen op af. De opmerkingen van deze avond zijn meegenomen en er is een plan van aanpak gemaakt. Op school zijn er vanaf groep 3 wekelijks verkeerslessen gegeven, er zijn verschillende extra programma's gevolgd zoals 'de dode hoek' en 'streetwise'. Rond de zomer worden er aanpassingen door de gemeente gedaan aan het straatbeeld om de straat veiliger te maken voor kinderen. Vanaf april wachten de ouders op het plein, i.p.v. de stoep, om meer overzicht te creëren bij het naar huis gaan.	
Resultaatgebied	Organisatie en beleid		
Gewenste situatie (doel)	Een veiligere verkeerssituatie rondom onze school Bewuste ouders en verzorgers die kinderen naar school brengen		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een werkgroep opgericht met gemeente, veilig verkeer Nederland, politie, een ouder en de directie. 2. Er is een tijdspad uitgezet 3. Een enquête over verkeerssituatie rondom school uitzetten 4. Enquete resultaten inventariseren en plan van aanpak schrijven 5. Ouderavond organiseren 6. Aandacht aan besteden tijdens verkeerslessen op school 7. Vervolg activiteiten plannen 		
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. werkgroep oprichten 2. Ouders informeren 3. Vervolg activiteiten plannen 		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie en externe partijen		
Periode (wanneer)	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met werkgroep in september		

Borging (hoe)	Met team jaarlijks evalueren in verkeerslessen onderwerp laten terug komen
---------------	--

Uitwerking: Vragenlijsten sociale veiligheid afnemen bij ouders, leerlingen, leerkrachten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Veiligheid (sociaal en fysiek)	<p>Vragenlijst leerkrachten, respons 100%, rapportcijfer 9,7 Vragenlijst leerlingen, respons 100%, rapportcijfer 8,3 Vragenlijst ouders, respons 40%, rapportcijfer 8,5</p> <p>Aandachtspunten vanuit leerlingen: samen (leerkracht én leerling) ervoor zorgen dat iedereen zich aan de afspraken houdt, in de klas praten over hoe je met elkaar omgaat. We zorgen dat de vreedzame school lessen (omgang met elkaar) komend jaar weer een prominente plek innemen in ons lesprogramma. Dit bespreken we in het team en de leerlingenraad.</p> <p>Aandachtspunten vanuit ouders: aandacht besteden aan pesten, ondersteunen en handelen als er gepest wordt. Dit bespreken we in een teamvergadering en in de MR. We proberen de vraag te beantwoorden waardoor dit beeld leeft bij ouders. Als het onduidelijk blijft, zullen we andere ouders benaderen.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Alle betrokkenen voelen zich voldoende veilig op school en op het plein, en/of hebben het gevoel dat er n.a.v. de enquête aan de aandachtspunten voldoende gewerkt wordt.		
Activiteiten (hoe)	De vragenlijsten sociale veiligheid worden in het voorjaar 2016 uitgezet.		
Consequenties organisatie	Er wordt n.a.v. de aandachtspunten een plan van aanpak opgezet.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team, ouders, leerlingen		
Periode (wanneer)	wk 16		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	0		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september 2016		
Borging (hoe)	Plan van aanpak bespreken in teamvergadering, MR vergadering, leerlingenraad		

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	Een gedegen visie op burgerschap, doelen vertaald in aanbod en informeren van ouders.	wk 38	Directie en team	-	Het huidige document van het aanbod rondom burgerschap moet aangescherpt worden naar de actuele situatie.	naar volgend jaar
Coöperatieve werkvormen worden structureel in ons onderwijs toegepast t.a.v. leerresultaten, maar ook voor het versterken van sociale en communicatieve vaardigheden.	Coöperatieve werkvormen worden structureel en dagelijks ingezet tijdens de lessen.	wk 38	Team	geen	Het afgelopen jaar zijn in alle groepen coöperatieve werkvormen structureel toegepast in de lessen. De meest ingezette werkvormen zijn 'mix en koppel' en 'mix en ruil', deze werkvorm wordt vooral bij woordenschat toegepast. Tijdens verschillende teamvergaderingen hebben we werkvormen uitgewisseld en geëvalueerd. Momenteel zitten we in de borgingsfase.	afgerond
Oriëntatie op inzet leertijd en onderwijsbehoeften.	De onderwijsbehoeften worden per kind in kaart gebracht en de leertijd wordt daar per kind op aangepast. Leerling is daarbij eigenaar van zijn eigen leerproces en leerkracht is coach.	wk 44	Directie en team	nog niet bekend	De onderwijsbehoeften zijn per kind in kaart gebracht. Er is geëxperimenteerd met inzet leertijd. We hebben bijvoorbeeld gemerkt dat door de nieuwe methode bij rekenen het makkelijker is om aanbod en leertijd af te stemmen op het niveau van de leerling. We gaan komend schooljaar verder met dit doel. We proberen met leergesprekken leerlingen in te laten zien welke rol zij m.b.t. dit doel hebben en welke invloed zij hebben op hun leertijd.	actief
De school voert de zorg planmatig uit.	De zorg wordt planmatig uitgevoerd	wk 49, 10, 19 en 26	Team, directie	geen	De zorg wordt planmatig uitgevoerd. Afgelopen jaar is er een checklist gemaakt door de ib-er, zodat elke leerkracht kan checken of de juiste documenten zijn geëvalueerd en zijn aangevuld. Leerkrachten worden steeds zelfstandiger in het formuleren van doelen en het maken van handelingsplannen. De ib-er ondersteunt hierbij als dit gewenst is. Komend schooljaar proberen we de planmatigheid van de zorg te borgen.	actief

De procedures voor de groeps- en leerlingbesprekingen zijn adequaat vastgelegd (zorgplan).		wk	Intern Begeleider	geen	Er is afgelopen jaar door de ib-er, in samenwerking met de directie, een zorgplan gemaakt waarin alle procedures zijn opgenomen.	afgerond
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	De aard van de ondersteuning kan goed bepaald worden.	wk 49, 10, 19 en 26	Team, directie	geen	De procedure van analyseren van gegevens hebben we afgelopen jaar aangescherpt. Er zijn dubbelingen uit de analyse gehaald, om het efficiënter te maken. Tevens is er inhoudelijk gecoacht op het analyseren door directie en ib-er. De formulieren waarop de benodigde informatie moet worden ingevuld zijn kritisch bekeken en aangescherpt. De ondersteuning voor zorgleerlingen wordt steeds beter bepaald. Ook voor meerkunners wordt de ondersteuning beter bepaald, tevens in de dagplanning omschreven.	actief
De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		wk 10 en 26	Team, directie	geen	Het afgelopen jaar hebben we taallessen een nieuw karakter gegeven, door van veelal invuloefeningen door de methode, zelf doelen te stellen aan de hand van een thema. Er is literatuur gebruikt om de leerlijnen van taal te doorgronden. Van daaruit zijn voor elk thema doelen gesteld en in een planning met activiteiten uitgewerkt. Het effect er van was dat leerlingen en leerkrachten enthousiaster met taal bezig zijn en meer met elkaar communiceren over taal. Uit analyses kwam dat vooral taalbeschouwing en woordenschat meer aandacht moeten krijgen, omdat deze resultaten niet voldoende worden gescoord t.o.v. het gemiddelde van Nederland. Komend schooljaar geven we woordenschat een nog prominentere rol in het lesprogramma. We schaffen het boek van Verhallen; met woorden in de weer aan.	naar volgend jaar
In het kader van de herkenbaarheid en de doorgaande lijn worden de schoolregels als consistent ervaren.	De schoolregels worden als consistent ervaren	wk 36 en 4	Team	geen	De schoolregels staan met de procedure van schorsing en verwijdering duidelijk uitgelegd in de schoolgids. De schoolregels hangen in elke klas. Leerkrachten verwijzen naar de schoolregels. Het kaartensysteem wat aan de schoolregels hangt wordt ingezet.	afgerond

Mediawijsheid/ diploma veilig internet (ook digi pesten) wordt jaarlijks uitgezet in de groepen 6/7/8	Leerlingen zijn mediawijs	wk 45, 46, 47, 48 en 49	Team	geen	Dit schooljaar is in november de game Mediamasters gespeeld. Hierin werd er veel geleerd over verschillende media, hoe je je moet gedragen op internet en zochten de leerlingen ook veel informatie op. We hebben gewerkt met leerdoelen die leerlingen zelf scoorden en ze hebben op zichzelf gereflecteerd (wat ging er goed, wat kan er beter). Hierdoor kregen de leerlingen meer inzicht in wat ze gingen doen en kunnen ze beter aangeven wat ze makkelijk of moeilijk vinden. Elk jaar doelen en activiteiten op gebied van mediawijsheid herhalen.	afgerond
De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.		wk 41, 42, 43, 44, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26	Team	geen	De onderwijsbehoeften zijn geformuleerd in het didactisch groepsoverzicht (DGO) op kindniveau. Daar wordt door de leerkrachten naar gehandeld en elk kwartaal geanalyseerd en conclusies aan verbonden. De didactische groepsoverzichten worden aangevuld met eventuele nieuwe onderwijs behoeftes. Tijdens de leergesprekken volgend schooljaar zullen ook de onderwijsbehoeften aan bod komen, voornamelijk nu ook vanuit het kind gezien. Wat hebben zij nodig om goed te kunnen werken. Deze behoeften worden op het leergesprekformulier genoteerd en aangevuld in het DGO.	naar volgend jaar
Afname quickscan 2015-2016		wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 en 40	Directie en team	geen	Op het gebied van opbrengst gericht werken, scoren de leerkrachten zich gemiddeld een 9,2 als rapportcijfer. Aandachtspunt: We werken hard aan leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Dit ondersteunen we o.a. door de leergesprekken die we in hebben gevoerd afgelopen jaar. Op het gebied van actieve en zelfstandige rol van kinderen, scoren de leerkrachten zich gemiddeld een 8,1 als rapportcijfer. Aandachtspunt: de leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau. We werken aan onze visie 'eigenaarschap bij leerlingen', we zien vooruitgang door bijvoorbeeld het werken met een individuele weektaak waarop ook eigen leerdoelen ingevuld	

			<p>kunnen worden. Leerlingen kunnen steeds meer zelf organiseren, maar de leerkracht neemt daarin nog een grote rol in.</p> <p>Op het gebied van de schoolleiding, scoren de leerkrachten gemiddeld een 9,8 als rapportcijfer. Aandachtspunt: Het geven van voldoende ruimte aan teamleden, ondanks dat dit een 9 scoort, zijn er nog wel kansen tot verbetering.</p> <p>Op het gebied van ICT scoren de leerkrachten zich gemiddeld een 8,6. Laag scorend: toetsbare doelen voor ICT formuleren en realiseren. ICT wordt ingezet als middel en niet als doel, echter er worden wel doelen geformuleerd en gerealiseerd die d.m.v. ICT tot stand moeten komen (tekstverwerken, presenteren e.d.). Komend schooljaar wordt er structureel ingezet op programmeren, waarbij er ook doelen gesteld zullen worden.</p> <p>Op het gebied van aanbod scoren de leerkrachten zich gemiddeld een 9,2. Er is de afgelopen twee jaar hard gewerkt om leerjaren qua aanbod op elkaar aan te laten sluiten. Tevens om dat aan te tonen met doelenlijsten, registratielijsten, maar ook d.m.v. visie ontwikkeling op dit gebied (het zorgen voor een 'zichtbare' rode draad).</p> <p>De slotconclusie is dat deze quickscan die onder de leerkrachten is uitgezet een ruim-voldoende resultaat heeft gescoord op alle gebieden. Er is altijd ruimte voor verbetering en de aandachtspunten pakken we het volgend schooljaar zeker weer op om tot nog betere resultaten te komen.</p>	afgerond
--	--	--	---	----------

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sharepoint training	Hele team	juni 2015	geen	<p>Vanuit Allure is er teambrede scholing opgezet op gebied van Sharepoint (delen en bewaren van documenten in de cloud) en op gebied van stellen van doelen en het geven van een passend aanbod in de klas. Beide trainingen waren effectief.</p> <p>Vanuit de Westfriese knoop werden de trainingen m.b.t. Teach like a champion aangeboden. Waarbij leerkrachtvaardigheden centraal staan. Met de inhoud van de training kon je de volgende dag meteen aan de slag in de klas. Eerder hebben we zelf ook al gewerkt met het uitproberen van Teach like a champion technieken.</p> <p>Schoolspecifiek zijn er een aantal trainingen die of door de leerkrachten zelf zijn aangevraagd of in samenspraak met de directie tot stand zijn gekomen. Hierbij speelt dat de trainingen aansluiten bij de kwaliteiten van de leerkracht en de lessen die de leerkracht in de middag geeft.</p>
Professionalisering rondom doelen stellen en passend aanbod	Hele team	18 november 2015 en 17 februari 2016	geen	
Teach like a champion	Hele team	14 september, 28 september, 29 oktober 2015	geen	
Gympedia en speelgedrag tijdens gymles	Ellen Doodeman	3 coachingsmomenten	€ 800	
Bedrijfshulpverlening	Jitze Bosma, Tialda van Grinsven, Lidy Zuijdam	14 oktober 2015	geen	
Gynzy, digibord training	Ellen Doodeman	4 november 2015	€ 35	
Congres spelend leren	Vanessa Enthoven	30 januari 2016	€ 450	
Dans en drama	Tialda van Grinsven, Lidy Zuijdam	31 maart 2016	geen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Algemene zelfevaluatie	Directie	oktober 2015	Geen	<p>Zelfevaluatie heeft geleid tot bevestiging van de beelden rond verbeterambities.</p> <p>Analyse op kindniveau versterken, vormgeven van betekenisvolle activiteiten voor leerlingen, borging cyclus analyse, aanbodbeschrijving en dagplanning bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte versterken, eigenaarschap van leerlingen versterken.</p>

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoonmaak	Asito	Dagelijks	Bovenschools	Schoonmaak blijft een punt van aandacht. Er is als altijd een spanningsveld tussen beloften die voorkomen uit de aanbesteding en de daadwerkelijke uitvoer. Regelmatig overleg en monitoring hierop blijft van kracht.
Speeltoestellen	SpeelTOPveilig	Jaarlijkse controle	Bovenschools	Speeltoestellen worden regelmatig gecontroleerd waarna indien nodig reparatie en / of aanpassing volgt. Wij spelen op speeltoestellen die veilig zijn. Tegels op het plein verzakken aan de achterkant van de school (geen officieel speelplein), dit wordt opgepakt.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen bijzonderheden	Geen bijzonderheden
TSO-BSO	We werken samen met SKIK.	Geen bijzonderheden
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	Geen
MR	De MR komt vier keer per jaar bij elkaar. Aan het einde van het jaar worden de schoolgids en jaarverslag via de digitale weg verspreid en goedgekeurd.	<p>Jaarverslag medezeggenschapsraad 2015-2016 De Grosthuiserschool.</p> <p>Het afgelopen jaar werd de MR vertegenwoordigd door : Lidy Zuijdam, Jitze Bosma (leerkrachten) Mark van Rijswijk, Guda Rinkel (ouders)</p> <p>De MR heeft 4 keer vergadert dit jaar. Zij bestaat uit een delegatie van de personeelgeleding en oudergeleding. Van elke geleding zijn bij ons op school twee personen vertegenwoordigd. (zie boven) Op een MR avond worden o.a. beleidsstukken, formatieplannen bekeken en ter goedkeuring besproken en/of goedgekeurd.</p> <p>Op een MR avond wordt regelmatig de directie uitgenodigd om mededelingen omtrent veranderingen aanpassingen bespreekbaar te maken. Daarnaast wordt - in aansluiting op de MR-vergadering- 1 keer per 6 weken door de GMR(Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) vergadert.</p> <p>De GMR vertegenwoordigt de 15 openbare scholen binnen het gebied van stichting Allure.</p> <p>Sinds twee jaar is er een gekozen (verkleinde) GMR, tijdens hun vergadering is er ook een bestuurslid en de directie van de stichting Allure aanwezig.</p> <p>In het afgelopen jaar zijn de volgende punten besproken en/of goedgekeurd.</p> <p>a) Bestuursformatieplan: plan waarin het bestuur de formatie van de 15 scholen voorleggen. b) Schoolformatieplan : de wijze waarop een school zich kan profileren door eigen keuzes te maken wat betreft de besteding van gelden en uren. c) Formatiebeleid: de faciliteiten die door het bestuur aan de 15 scholen wordt gegeven om de formatie van individuele scholen te bepalen. Deze toewijzing wordt vnl. bepaald vanuit de leerlingenaantallen, de behoefte van elk afzonderlijke (kleine) school en het realiseren van verschillende taken, zoals directie – extra ondersteuning in de klas - ICT- administratie etc.). Formatie volgend schooljaar vastgesteld. d) Jaarverslag De Grosthuiserschool: Dit jaarverslag is opgesteld door de schoolleiding in samenspraak met het team en is bedoeld als evaluatie- en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Op basis van dit verslag wordt het</p>

ontwikkelingsplan voor het komend jaar aangepast. e) Veiligheidsplan . f) Jaarplan MR. g) Voortzetten daling van het leerlingen aantal binnen heel Allure (samengaan van scholen). h) Wijziging aanbod middag programma m.n. gym. i) Keuze eindtoets > IEP. j) Goedkeuren vakantie rooster 2015-2016. k) Stemmen lid oudergeleding regulier onderwijs OPR (ondersteuningsplanraad) l) jaarverslag Allure. m) Schoolgids. n) Schoolplan. o) Koersplan 2015-2019. p) Indeling van het middagprogramma voor volgend schooljaar. q) Wie volgt Juf Netty op in de MR > inmiddels heeft Juf Lidy deze taak op zich genomen. r) Goedkeuren schoolgids. s) Begroting voor 2015. t) Vakantierooster 2016-2017. u) Concept ouderprotocol. w) Vervanging en verlof Marjolein i.v.m. zwangerschap. x) Evaluatie voortgang portfolio. y) Verkeersveiligheid rond de school. z) Evaluatie enquête Sociale veiligheid

Het jaarverslag van de MR zal deze week na te lezen zijn op de school-site. Alle MR-vergaderingen zijn openbaar, dus kom gerust een keertje langs.

Mark van Rijswijk heeft te kennen gegeven, te willen stoppen met zijn werkzaamheden. Maar volgend jaar stopt ook Guda Rinkel. Zij heeft dan geen kinderen meer op de Grosthuiserschool. Momenteel zijn we op zoek naar een ouder (liefst twee) die de MR wil komen versterken zodat de continuïteit gewaarborgd kan blijven. Hiervoor hebben we een aantal ouders benaderd. Er zijn een aantal ouders die hebben toegezegd zodat er op de komende ouderavond gestemd kan gaan worden.

Namens de MR: Guda Rinkel.

Het aankomend jaar wordt de MR vertegenwoordigd door: Lidy Zuijdam, Jitze Bosma (leerkrachten) Guda Rinkel (ouder) Vacature (ouder)